



## AUX PARENTS DES ÉLÈVES DU 2<sup>e</sup> CYCLE ACCUEIL

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

| Modalités d'évaluation des compétences en<br>classe d'accueil | Première<br>communication<br>Octobre                                    | Étape 1<br>Novembre | Étape 2 | Étape 3 |
|---|---|---------------------|---------|---------|
| <b>Français 65%</b>   | <b>Sommaire des<br/>apprentissages<br/>faits et du<br/>comportement</b> |                     |         |         |
| Communiquer oralement en français dans des situations variées |   | x                   | x       | x       |
| Lire des textes variés en français                            |   | x                   | x       | x       |
| Écrire des textes variés en français                          |   |                     | x       | x       |
| <b>Mathématique 20%</b>                                       |   |                     |         |         |
| Résoudre une situation-problème mathématique                  |   |                     | X       | x       |
| Raisonner à l'aide de concepts et de processus math.          |   | x                   | X       | x       |
| <b>Autres matières 15%</b>                                    |   |                     |         |         |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>                       |   | X                   | X       | x       |
| <b>Arts plastiques</b>  |   |                     | X       | X       |
| <b>Musique</b>  |   | x                   | x       |         |

De plus, la ou les compétences suivantes feront l'objet d'un commentaire à l'étape ou aux étapes suivantes :

|                       | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Organiser son travail |         |         | X       |
| Travailler en équipe  |         | X       |         |

**Pour les élèves de l'accueil, le résultat sera exprimé sous forme de cote, jumelée au palier. Par exemple :**

**Lire : B3** = L'élève satisfait clairement aux exigences du palier 3

**A:** Dépasse les exigences liées aux tâches.

**B:** Satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.

**C:** Satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.

**D :** L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.

Le personnel enseignant évalue les apprentissages de l'élève en se référant aux critères prescrits par le cadre d'évaluation. Il fonde son jugement à partir de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ou d'autres contextes lui permettant de recueillir des traces pertinentes, suffisantes, variées et valides à l'aide de productions, d'observations et de conversations.

### Précision

En cas de modifications significatives apportées durant l'année à l'évaluation des progrès de votre enfant, vous serez tenus informés. Pour de plus amples renseignements sur ce processus, vous pouvez contacter l'enseignant de votre enfant.



|   | Palier 2  | Palier 3  | Palier 4   | Palier 5   |
|---|---|---|--|--|
| <b>Palier 1</b><br><b>Oral</b> : Votre enfant comprend et utilise des mots et des phrases mémorisés.<br><b>Lecture</b> : Il reconnaît des mots vus en classe et il commence à lire des syllabes simples.<br><b>Écriture</b> : Il trace lisiblement la plupart des lettres. Il reproduit ou produit des mots en faisant souvent des erreurs. | <b>Oral</b> : Votre enfant est capable de s'exprimer avec des phrases simples, en faisant souvent des erreurs.<br><b>Lecture</b> : Il lit et comprend des phrases simples portant sur des sujets connus.<br><b>Écriture</b> : Il écrit lisiblement et fait des espaces entre les mots. Il écrit des phrases simples en faisant souvent des erreurs. | <b>Oral</b> : Votre enfant est capable de discuter de plusieurs sujets en produisant des phrases simples, plus ou moins claires.<br><b>Lecture</b> : Il lit et comprend des textes de plus en plus longs, portant sur des sujets généralement connus.<br><b>Écriture</b> : Il écrit des phrases simples et bien structurées. Il commence à faire des phrases complexes, en faisant des erreurs. | <b>Oral</b> : Votre enfant s'exprime sur divers sujets en produisant des phrases de plus en plus précises.<br><b>Lecture</b> : Il lit et comprend des textes sur des sujets de plus en plus variés.<br><b>Écriture</b> : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets familiers. Il construit des phrases complexes, en faisant souvent des erreurs. | <b>Oral</b> : Votre enfant s'exprime avec aisance sur divers sujets en produisant des messages contenant peu ou pas d'erreurs.<br><b>Lecture</b> : Il lit et comprend des textes portant sur des sujets variés.<br><b>Écriture</b> : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets variés. Il construit des phrases complexes et variées. |
| <b>Palier seuil pour l'intégration en :</b>   | <b>1<sup>re</sup> ou 2<sup>e</sup> année</b>  | <b>3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année</b>   | <b>5<sup>e</sup> ou 6<sup>e</sup> année</b>  | <b>1<sup>re</sup> secondaire</b>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Première communication écrite</b> | <b>10 octobre</b> : Envoi de la première communication   |
| <b>Premier bulletin</b>              | <b>14 novembre</b> : Rencontre de tous les parents du préscolaire au primaire et envoi du premier bulletin via <a href="#">Mozaik-portail</a>                                      |
| <b>Deuxième bulletin</b>             | <b>13 mars</b> : Rencontre des parents de certains élèves ciblés, ayant des défis à relever, du préscolaire au primaire et envoi du 2e bulletin via <a href="#">Mozaik-portail</a> |
| <b>Troisième bulletin</b>            | <b>26 juin</b> : Envoi du 3 <sup>e</sup> bulletin via <a href="#">Mozaik-portail</a>   |