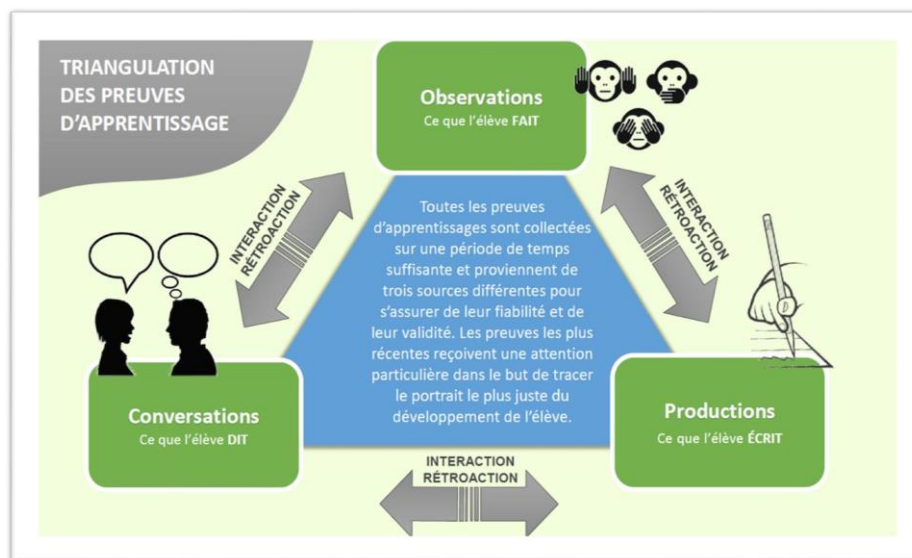




École Louisbourg / **Barème** et communication des résultats au bulletin

Au préalable, il est essentiel de comprendre que les notes aux bulletins attribuées à chaque compétence proviennent du jugement porté par l'enseignant, à partir des éléments pertinents consignés par celui-ci sur la progression de l'élève dans ses apprentissages, en fonction des attentes du PFÉQ (Programme de formation de l'école québécoise). Il faut donc comprendre que pour porter un jugement sur la progression des apprentissages, l'enseignant a besoin de recueillir et d'analyser plus d'un type trace (voir le triangle des preuves d'apprentissage ci-dessous).

Finalement, Il est important de se rappeler que c'est très différent de l'examen d'étape d'autrefois utilisé pour obtenir le résultat à transmettre sur le bulletin. Ces notes ne constituent pas un cumul des résultats de l'étape, mais plutôt le jugement porté par les enseignants sur l'état du développement des compétences disciplinaires. Ce jugement, s'appuyant sur des traces pertinentes, valides, variées et suffisantes est converti en pourcentage sur le bulletin, afin de répondre à la demande ministérielle.



N.B. Les critères des compétences sont prescriptifs. Les grilles utilisées doivent s'appuyer sur ces critères. On les retrouve dans [les cadres d'évaluation des apprentissages](#).

On entend par traces :

- Variées, celles de divers types (conversations, productions et observations) dans divers contextes;
- Pertinentes, celles qui reflètent le plein potentiel de l'élève;
- Suffisantes, celles en quantité juste assez suffisantes pour être en mesure de porter un jugement éclairé sur chaque critère d'évaluation;
- Valides, sur ce qui a été enseigné et sur lesquelles l'enseignant exerce un certain contrôle. Par exemple, les traces ne peuvent pas reposer uniquement sur des travaux effectués à la maison.



Le barème ci-dessous doit être complété par des grilles de manifestations observables en lien avec les critères des compétences évaluées. Des grilles et des outils d'évaluation produits par le ministère et les conseillers pédagogiques disciplinaires sont disponibles sur le site du Cybersavoir : <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/evaluation/secondaire-2/>



École Louisbourg / **Barème** et communication des résultats au bulletin

L'élève développe sa compétence...	Manifestations observables		Cotes	Notes
... de façon remarquable. Il dépasse les attentes prévues à son niveau. ***	1	Mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources en réalisant les tâches de manière remarquable. *	A+	100%
	2	Utilise presque toujours une démarche appropriée.	A	95%
	3	Fait des liens et des transferts de connaissances avec beaucoup de facilité.		
4	Répond aux consignes de la tâche de façon claire, précise et concise.	A-	90%	
5	Il se questionne sur sa tâche, va chercher de l'aide lorsqu'il en a besoin et se réajuste. *			
... de façon assurée. Il répond bien aux attentes prévues à son niveau.	1	Mobilise l'ensemble des ressources en réalisant correctement les tâches.	B+	85%
	2	Utilise souvent une démarche appropriée.	B	80%
	3	Fait généralement des liens et des transferts des connaissances.	B-	75 ou 70%
4	Répond correctement aux consignes de la tâche.			
5	Il se questionne sur sa tâche, va chercher de l'aide lorsqu'il en a besoin et se réajuste. *			
La zone de vulnérabilité est située sous 70%				
... de façon acceptable. Il répond minimalement attentes prévues à son niveau.	1	Mobilise certaines ressources en réalisant l'essentiel des tâches avec aide. *	C	65%
	2	Utilise à l'occasion une démarche appropriée.	C-	60%
3	Fait quelquefois des liens et des transferts de connaissances.			
4	Répond minimalement aux consignes de la tâche.			
5	Il se questionne sur sa tâche et se réajuste s'il est guidé pour le faire. *			
Seuil de réussite				
... de façon insuffisante. Il est en deçà des attentes prévues à son niveau.	1	Mobilise peu de ressources en réalisant partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue. *	D+	55%
	2	Utilise rarement une démarche appropriée.	D	50%
3	Fait peu de liens et de transferts de connaissances.			
4	Répond peu aux consignes de la tâche.			
5	Il doit être accompagné pour se questionner sur sa tâche mais arrive peu à se réajuster même s'il est guidé pour le faire. *			
... de façon très insuffisante. Il est nettement en deçà des attentes prévues à son niveau.	1	Mobilise très peu de ressources en réalisant partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue. *	D-	45%**
	2	Utilise très rarement une démarche appropriée.		
3	Fait très peu de liens et de transferts de connaissances			
4	Répond très peu aux consignes de la tâche.			
5	Il doit être accompagné pour se questionner sur sa tâche mais arrive très peu à se réajuster même s'il est guidé pour le faire. *			

* Voir documents de soutien au jugement : Guide d'accompagnement CSSDM : Les mesures de soutien ayant une incidence sur le jugement et consignation des mesures de soutien.

** Il s'agit de la note minimale à inscrire au bulletin.



Rappel important / Le jugement est basé sur des tâches qui correspondent aux attentes du niveau de l'année en cours.