

## École Louisbourg

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Louisbourg définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école Louisbourg sont **le respect, l'engagement, la bienveillance et la collaboration**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Louisbourg a un indice de défavorisation (IMSE) 10 qui représente un seuil de faible revenu. Bien que le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.) peuvent représenter des zones de vulnérabilité, nos familles ont la chance de compter sur diverses formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative. Une infirmière et une travailleuse sociale provenant du CIUSS sont même présentes à l'école, sur une base hebdomadaire.

Puisque le Français n'est pas la langue maternelle des parents, le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant peut être limité. Toutefois, les parents sont d'importants collaborateurs dans la réussite de leurs enfants puisqu'ils témoignent toujours un très grand respect à l'égard de l'éducation et des efforts déployés par tous les membres du personnel.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école primaire Louisbourg est située dans le quartier Bordeaux-Cartierville. Cette école accueille 361 élèves d'origines pluriethniques et de milieux socioéconomiques très diversifiés. Ainsi, le français est souvent une langue seconde pour nos élèves et leurs familles.

Étant donné l'emplacement de l'école qui est au cœur du quartier, celle-ci représente un lieu où le sentiment d'appartenance est très présent chez les élèves. Le filet de sécurité que représente l'école pour nos élèves est grandement alimenté par l'engagement quotidien du personnel qui fait preuve d'une grande bienveillance. L'école compte une soixantaine de membres du personnel qui ont tous un rôle important à jouer dans le quotidien de nos élèves, dont entre autres, un service de garde pouvant soutenir l'organisation familiale de nos familles.

De plus, l'école se démarque par des activités parascolaires qui favorisent grandement la collaboration entre l'école, la famille et la communauté. Une grande diversité de services complémentaires est offerte, afin de soutenir les élèves et les familles. Ainsi, l'école offre un service de TES (technicien en éducation spécialisée), de psychoéducation, d'orthopédagogie et d'orthophonie.

L'école peut compter sur une équipe très dévouée qui a grandement à cœur la réussite de tous ses élèves.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse-emploi, centre local de développement, etc.).
- La stabilité du personnel.
- La mobilisation du personnel.
- L'offre de services complémentaires.
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves.
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves.
- Les ressources financières.

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.).
- L'indice de milieu socioéconomique.
- L'indice du seuil de faible revenu.
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.
- La langue maternelle.
- Le nombre d'élèves vivant une transition.
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention.
- La proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement.
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication.
- Les pratiques évaluatives.

### Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littératie.

Objectif : Augmenter le pourcentage des élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence « lire » de 67,5 % à 72,5 % ,d'ici juin 2027.